**План-конспект занятия № 1**

**Тема**

Знакомство с логической операцией отрицания. Построение высказываний с частицей «НЕ».

**Цель занятия:** формирование представлений об отрицании.

**Задачи:**

образовательные:

- формировать умения обобщать и классифицировать предметы по общему признаку, находить «лишний» предмет, объясняя свой выбор;

- формировать умения строить отрицание простых высказываний с частицей «не»;

развивающие:

-развивать у детей умение рассуждать, делать выводы, объясняя их;

-развивать зрительное внимание, память, логическое мышление и основы алгоритмического мышления;

воспитательные:

-воспитывать интерес к познавательной деятельности, умение работать в команде.

**Ожидаемый результат:**

имеет представления о

* логической операции отрицание;
* свойствах предметов и явлений;
* основных геометрических фигурах, цветах спектра;
* возможности строить отрицание простых высказываний с частицей «не»;

сформированы умения

* сравнивает предметы и их свойства между собой, используя частицу «не»;
* обобщает и классифицирует предметы и явления по 1-2 признакам одновременно;
* находит лишний предмет, объясняя свой выбор;
* использует способы совершения мыслительных операций (анализ = мыслительное расчленение образов; сравнение = сопоставление по существенным признакам);
* сравнивает предметы по цвету и форме, находя различия и сходства.

**Формы работы:** коллективные, в парах.

**Методы обучения**: наглядные, словесные, практические.

**Ресурсное обеспечение:** дидактическая игра «Наоборот», мяч. Дидактическая игра «Продолжи фразу», три карточки из набора «Информатика без розетки для дошкольников» (ледышка, вата, снеговик). Дидактическая игра «Найди отличия», две картинки с изображением снеговика, отличающегося некоторыми деталями. Кукла – Красная Шапочка, игрушки: орёл, пингвин, телефон, смайлики, карты самооценки.

**Подготовительная работа:** чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка», придумывание нового начала сказки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Действия воспитателя | Действия воспитанников | Используемые материалы |
| Организационная часть | Воспитатель приветствует воспитанников, создает условия для положительной мотивации.  - Здравствуйте, ручки: хлоп, хлоп, хлоп!  - Здравствуйте, ножки: топ, топ, топ!  - Здравствуйте, щечки: плюх, плюх, плюх  - Пухленькие щечки - плюх, плюх, плюх!  - Здравствуйте, зубки - щелк, щелк, щелк!  - Здравствуйте, губки - чмок, чмок, чмок!  - Здравствуй, мой носик - биб, биб, биб  - Здравствуйте, все ребята!  - Всем привет! | Дети стоят в кругу, повторяют движения воспитателя. |  |
| Вводная часть | Воспитатель рассказывает детям, что утром ему позвонил снеговик Олаф. Олаф решил попутешествовать по нашей стране, но ему стало жарко.  Воспитатель предлагает детям придумать, где снеговик может охладиться в дороге.   В ходе обсуждения дети приходят к выводу, что это можно сделать в сумке-холодильнике, в заснеженных горах и в рефрижераторе.  Воспитатель предлагает подумать, к кому можно обратиться за помощью. | Дети сидят за столами, слушают воспитателя.  Дети обсуждают проблему.  Дети вспоминают, что они придумали сказку, где Красная Шапочка несла бабушке мороженное в сумке-холодильнике и отправляются к ней за помощью. |  |
| Основная часть | Красная Шапочка предлагает поиграть в игру «Наоборот». Для данной игры понадобятся мяч.  Воспитатель стоит в центре детского круга и держит в руках мяч. Затем бросает мяч ребенку и называет признак предмета, например, «холодный». После ответа ребёнка мяч возвращается обратно воспитателю. В случае неправильного ответа воспитатель бросает мяч ребенку до тех пор, пока тот не даст правильный ответ. И так продолжается по кругу с каждым ребенком.  Красная Шапочка разрешает снеговику охладиться в сумке-холодильнике.  Орёл предлагает поиграть в игру «Продолжи фразу». Для данной игры понадобятся: три карточки из набора «Информатика без розетки для дошкольников» (ледышка, вата, снеговик).  Орёл соглашается отнести снеговика на гору.  Физкультминутка. А сейчас я вам предлагаю немного отдохнуть. Поиграем в игру «Снеговик**»**  (Педагог поёт песню и показывает движения.) Лепим мы снеговика  Из пушистого снежка.  Вот какой он первый ком!  Вот какой большущий он.  Ком второй чуть-чуть поменьше,  Третий – это голова,  Шляпа будет из ведра,  Нос – морковка,  А глаза – два веселых огонька.  Вот какой веселый он;   Он смеется до ушей,  Веселит он малышей.  Пингвин предлагает детям поиграть в игру «Найди отличия». Для данной игры понадобятся: картинка с изображением одного и того же объекта, но отличающегося некоторыми деталями.  Воспитатель раздает детям картинки, на которых изображены два одинаковых предмета, но отличающиеся некоторыми деталями, и предлагает рассмотреть внимательно эти предметы и найти/назвать отличия. При возникновении трудностей воспитатель помогает детям, задавая наводящие вопросы. Можно устроить соревнование, какая пара быстрее найдет и назовет все отличия.  Пингвин соглашается отвезти снеговика домой. | Дети стоят в кругу  Ребенок должен поймать мяч и назвать противоположный признак – «горячий».  Дети предполагают, что на заснеженную гору снеговика может отнести орёл и отправляются к нему.  Дети слушают указания воспитателя, играют в игру «Продолжи фразу»  Дети выполняют соответствующие движения.  Дети отправляются к пингвину – водителю рефрижиратора.  Дети делятся на пары и слушают указания воспитателя, играют в игру «Найди отличия».  Дети внимательно рассматривают картин-ки с изображением снеговиков и находят/называют отличия | Дидактическая игра «Наоборот», мяч.  Дидактическая игра «Продолжи фразу», три карточки из набора «Информатика без розетки для дошкольников» (ледышка, вата, снеговик).  Дидактическая игра «Найди отличия», картинка с изображением одного и того же объекта, но отличающегося некоторыми деталями. |
| Заключительная часть | Раздаётся звонок телефона. Воспитатель отвечает и рассказывает, что звонил Олаф и благодарил детей за помощь.  - Чем мы сегодня занимались? А для чего мы это делали? Получилось ли сделать то, что мы задумывали?  - Вам понравилось помогать Олофу? А сейчас возьмите смайлики и наклейте в свои карты такой смайлик, какое настроение у вас было сегодня на занятии. | Дети подходят к столу, где лежат карты самооценки и смайлики. | телефон, карты самооценки, смайлики. |